

Регистр. № 82

Согласовано
Председатель профкома
Н.И. Кислова
« 20 » августа 2021 г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от « 20 » августа 2021 г.

Утверждено
Директор ГБОУ «Татарско –Елтанская школа -
интернат»
З.Р. Халиуллина
Введено в действие приказом
№ 88 от « 20 » августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе оценивания
по ФГОС для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Татарско – Елтанская школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Положение о безотметочной системе оценивания

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее- положение) в ГБОУ «Татарско– Елтанская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, а также настоящим Положением

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценка результатов обучения в 1, 2 (первое полугодие) классах четырёхлетней начальной школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

2. Задачи:

- личностно-ориентированное взаимодействие учителей- дефектологов и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшние достижения ребёнка с его собственными вчерашними достижениями);
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях без отметок личного обучения в соответствии с ФГОС.

3.1. Безотметочное обучения представляет собой обучение, в котором отсутствует пяти-балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

3.2. Недопустимо использование любое знаковое символики, заменяющий цифровую отметку (звёздочки, самолётики, солнышки и. т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики «ты так думаешь?», «это твоё мнение?», «давай послушаем других» и.т.д.

3.3. Модернизация содержания образования и организации учебного процесса в начальной школе направленный на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

3.4. Целью введения безотметочного обучения в первом, втором (первое полугодие) классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

3.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающий и контролирующих действий;

-приоритет самооценке (самооценка ученика должно предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);

- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

3.6. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

3.7. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

4. Контроль и оценка развития учащихся

4.1. Основными показателями развития учащихся 1-2 (первое полугодие) классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

4.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

4.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем- дефектологом.

5. Контроль и оценка знаний и умений учащихся

5.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;

5.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

5.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

5.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

5.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

5.3. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем- дефектологом.

6. Ведение документации

6.1. Учитель- дефектолог:

6.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя- дефектолога.

6.1.2. Классный электронный журнал является главным документом учителя- дефектолога и заполняется соответственно по программе. Отметки не выставляются.

6.1.3. Результаты обучения фиксируются в конце учебного года в специально разработанных технологических картах, составленных согласно программам по каждому предмету (Приложение).

6.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

6.1.5. Для коррекции своей работы учитель- дефектолог 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

6.2. Администрация школы- интерната:

6.2.1. В своей деятельности школы- интерната используют по необходимости все материалы учителей- дефектологов и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе- интернате.

6.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей- дефектологов заместитель директора по учебной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей- дефектологов, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

7.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

7.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

7.3. Учитель- дефектолог имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

7.4. Учитель- дефектолог обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи учащихся.

7.5. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания обучающихся 1-2 (первое полугодие) классов в данной школе- интернате;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

7.6. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя- дефектолога о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель (законный представитель) сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

8. Ответственность сторон

8.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно- воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы- интерната с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы- интерната порядке.

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) _____ класса ГБОУ «Татарско- Елтанская школа-интернат»
 _____ на _____ учебный год
 (фио)

| Учебные предметы | Период обучения | | |
|---|----------------------|-------------|-------------|
| | Начало учебного года | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Чтение: осознанность правильность выразительность темп чтения | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Русский язык: каллиграфия орфография развитие устной речи | | | |
| | | | |
| | | | |
| Математика: устный счет письменные вычислительные навыки решение задач логические задачи геометрический материал | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Окружающий мир: умение наблюдать умение устанавливать причинно- следственные связи умение применять полученные знания на практике | | | |
| | | | |
| | | | |
| Учебно-организационные умения: умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую дея- тельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты дея- тельности | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Сформированность познавательной ак- тивности и ценностных отношений: | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| активность познания отношение к уче- нию, отношение к труду отношение к людям | | | |
| | | | |
| | | | |

Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет.

Подпись учителя - дефектолога _____ / _____ /

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ученика (цы) _____ класса ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат»
 _____ на _____ учебный год
 (фио)

| № | КРИТЕРИИ | 1 – й класс | |
|---|---|-------------|------------|
| | | полугодие | конец года |
| 1 | Отношение к учебе в целом: положительное | | |
| | безразличное | | |
| | негативное | | |
| 2 | Участие в работе класса на уроках: постоянное | | |
| | инициативное | | |
| | регулярное | | |
| | частое | | |
| | редкое | | |
| 3 | Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто | | |
| | редко | | |
| | почти никогда | | |
| 4 | Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятелен | | |
| | нуждается в помощи и сопровождении | | |
| | самостоятельность проявляется редко | | |
| | уклоняется от ответственности | | |
| 5 | Внимание: отличное | | |
| | среднее | | |
| | легко отвлекается | | |
| 6 | Память: отличная | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | средняя | | |
| | долговременная | | |
| | кратковременная | | |
| 7 | Глубина усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества | | |
| | воспроизводит знания полностью | | |
| | воспроизводит знания неполностью | | |
| 8 | Организация учебной деятельности: готов к уроку самостоятельно | | |
| | готов к уроку с напоминанием | | |
| | не готов к уроку | | |
| 9 | Оформление работ: по всем требованиям | | |
| | частично нарушены требования | | |
| | без выполнения требований | | |
| | красиво | | |
| | аккуратно | | |
| | грязно | | |
| 10 | Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы | | |
| | опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы | | |
| | соответствует темпу урока | | |
| | отстает от темпа урока | | |
| 11 | Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы | | |
| | формулирует цель с помощью учителя-дефектолога | | |
| | не умеет формулировать цель учебной работы | | |
| 12 | Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: всегда | | |
| | иногда | | |
| | никогда | | |
| 13 | Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами: | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | положительное | | |
| | безразличное | | |
| | негативное | | |
| 14 | Соблюдение норм и правил поведения учащихся: | | |
| | отличное | | |
| | хорошее | | |
| | удовлетворительное | | |
| | плохое | | |
| 15 | Учебные навыки освоены: | | |
| | отлично | | |
| | хорошо | | |
| | удовлетворительно | | |
| | плохо | | |
| Подпись учителя - дефектолога | | | |